

LUNDI

MARDI

JEUDI

VENDREDI

**Rituel :** Date ( jour de la semaine) , Météo

Les jours peuvent être écrit avec des lettres mobiles (aimantées, scrabble...), des lettres découpées (matériel fourni dans les premiers mails)

**LANGAGE :** deux chansons à écouter et à chanter *voir document PDF joint*

**LANGAGE**

*La chenille qui fait des trous à réécouter sous forme animée*

<https://www.youtube.com/watch?v=Sjii1O2fGLg>

**LANGAGE- COMPREHENSION DE L'HISTOIRE**

Réécouter l'histoire de La chenille qui fait des trous puis répondre aux questions

*Voir ANNEXE 1*

**L'ECRIT**

1. Ecrire les lettres **B, D, J, P, R, U** en capitales

Il va falloir écrire les lettres dans la farine, le sable, de la peinture dans un sac congélation et un bâtonnet ou coton tige... Pour terminer sur une ardoise, un tableau ou une feuille (**attention à la formation des lettres ANNEXE2**)

2. Découper et mélanger les lettres de **CHENILLE** et essayer de les remettre en ordre, avec ou sans modèle en capitales et scriptes *voir ANNEXE3*

**EXPLORER LE MONDE – LANGAGE -MOTRICITE FINE**

Réaliser une recette en expliquant les ingrédients, ustensiles utilisés...

**Spaghettis aux knackis**  
*voir le document PDF joint*

**L' ECRIT:**

Ecrire les lettres **B, D, J, P, R, U** en capitales ( formées à l'aide de « ponts »)

Ecrire sur feuille ou ardoise les 6 lettres en les nommant avec lui ; à l'aide de papier d'alu, de pâte à modeler, grosse ficelle, l'enfant doit former les lettres *Voir exemples attendus ANNEXE2*

*Pour la pâte à modeler et le papier d'aluminium, il faudra réaliser des boudins ou colombins pour représenter les lettres.*

Si l'enfant rencontre des difficultés pour reconstituer les lettres, lui mettre un modèle (à garder pour jeudi) de la lettre (assez grand) juste devant lui et il reconstituera la lettre avec le matériel choisi sur le modèle.

**EXPLORER LE MONDE – espace**

*Jeu du Jacques a dit.*

Prendre un carton ou une caisse dans laquelle votre enfant peut se cacher puis lui dire que vous allez jouer au jeu de « Jacques a dit. »

Jacques a dit cache toi :

- **à l'intérieur** du carton.
- **à l'extérieur** du carton.
- **dans** le carton.
- **derrière** le carton.
- **devant** le carton.
- **sous** le carton.
- **entre** le carton et la chaise.
- **sur** le carton...

Vous pouvez refaire plusieurs fois les positions et pourquoi pas inverser les rôles !!

## **FORMES ET GRANDEURS**

Jeu de reconnaissance de formes créé par une collègue du 37 ;  
[voir le document explicatif PDF joint](#)

## **ACTIVITES MANUELLES**

Termine le corps de la grosse chenille en suivant la ligne avec des empreintes de bouchon en liège puis de la petite avec des empreintes de coton tige ou bouchon de feutre fin...  
[voir le document PDF joint](#)

## **PHONOLOGIE**

Identifier la syllabe d'attaque d'un mot [ANNEXE4 sur ordinateur et mots images PDF joint](#) à imprimer et découper ci possible

## **MOTRICITE :**

**La course des couleurs :** Choisir un endroit de la maison ou du jardin pour démarrer. Demander à votre enfant d'aller chercher 3 objets d'une couleur donnée ( vérifier s'ils sont voyants et accessibles avant) dans la maison le plus vite possible. Pour cela, lui expliquer que vous allez le chronométrer avec un sablier ou un chronomètre ( lui montrer l'objet). *Vous pouvez refaire ce jeu sur plusieurs jours en variant le nombre et les couleurs d'objets, à quatre pattes ( surtout en appartement)... et voir à chaque fois avec lui si le temps augmente ou diminue*

## **ANNEXE 1 :**

### **1. Quel est le titre de l'histoire ?**

Réponse attendue : La chenille qui fait des trous.

### **2. Qui sort de l'oeuf au début de l'histoire ?**

Réponse attendue : Une chenille.

### **3. Pourquoi la chenille croque-t-elle dans les différents aliments ?**

Réponse attendue : Parce qu'elle a très faim.

### **4. Que mange-t-elle le lundi ?**

Réponse attendue : Une pomme

### **5. Dans combien de fraises croque-t-elle ?**

Réponse attendue : 4

### **6. Pourquoi la chenille a-t-elle mal au ventre le samedi ?**

Réponse attendue : Parce qu'elle a trop mangé.

### **7. Le dimanche, elle se sent beaucoup mieux. Qu'a-t-elle croqué ?**

Réponse attendue : Une belle feuille verte.

### **8. Comment s'appelle la maison qu'elle se construit ensuite ?**

Réponse attendue : un cocon.

### **9. Que devient la chenille à la fin de l'histoire ?**

Réponse attendue : un superbe papillon.

**ANNEXE 2**



Lettre B :

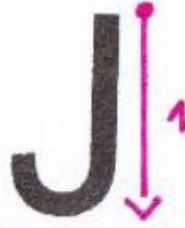
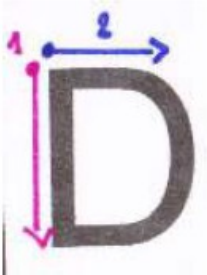
Lettre D :

Lettre J :

Lettre P :

Lettre R :

Lettre U :

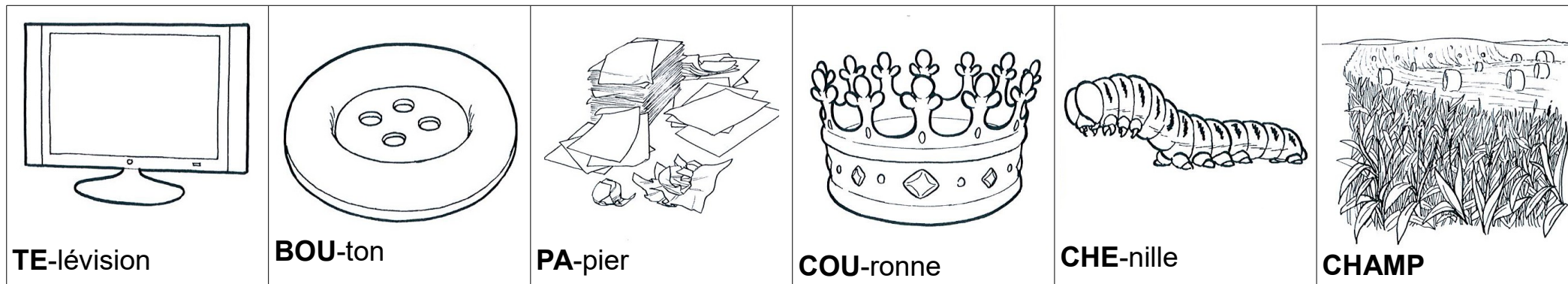


### ANNEXE 3

C	H	E	N	I	L	L	E
C	H	E	N	I	L	L	E
c	h	e	n	i	l	l	e

*Bien sûr, vous pouvez écrire les lettres au lieu d'imprimer la feuille si vous n'avez pas d'encre ou imprimante*

## ANNEXE 4



### Règle du jeu :

Pour commencer décomposer les mots ci-dessus, repérer la première syllabe ( comme sur la vidéo de la semaine dernière)

Faire piocher une carte - image à votre enfant, décomposer le mot comme lors des séances précédentes, essayer de faire repérer la syllabe d'attaque ( parfois difficile au début)

Une fois la syllabe d'attaque repérée, il doit l'associer à l'une des images ci-dessus.

( exemple : chanteur associé à champ)

S'il a bien associé les mots images, vous pouvez continuer avec des mots dits oralement tels que :

**BOULANGER , PANNEAU, TELESKI,, CHEVALIER, CHAMBRE, COULEUR**

**TENNIS , CHAMPAGNE, PALAIS , BOUEE, CHEMIN, COUCHER**

**CHEMISE, TETARD, COUTURE, CHAMPION, PAPILLON, BOUCHER,**

**TERRIER, CHEVILLE, PATIN, BOULON, COUPER, CHANSON**